

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

12.05.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая практика)**

38.06.01 ЭКОНОМИКА

Направленность Экономика и управление народным хозяйством

Составитель(и): канд. психол. наук, завкафедрой, Леженина А.А.; д-р экон. наук, профессор,
Разумовская М.И.

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 12.05.2020г. № 8

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям:

Протокол от 01.01.1754 г. №

г. Хабаровск
2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ ____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., д-р психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ ____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., д-р психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ ____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., д-р психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ ____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., д-р психол. наук, доцент

Программа Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 898

Квалификация **Исследователь.Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Продолжительность **2 нед.**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачёты с оценкой 5

контактная работа 20

самостоятельная работа 88

Распределение часов

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ	
1.1	1.1. Целью педагогической практики является формирование компетенций обучающегося, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования.
1.2	
1.3	Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
1.4	
1.5	Прохождение обучающимися практики является обязательным.
1.6	Проведение практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не допускается.
1.7	
1.8	Основные задачи практики:
1.9	- закрепление в ходе практической деятельности знаний по основным современным концепциям, направлениям в науке и образовании, а также закрепление знаний по структуре, содержанию с учётом методик и технологий обучения;
1.10	- формирование практических умений разрабатывать методики и технологии обучения в организациях высшего и дополнительного образования, интегрировать научные идеи в структуру профессиональной деятельности.
1.11	
1.12	Конкретные задачи практики соотносятся с видами и задачами профессиональной деятельности.
1.13	
1.14	1.2. Вид практики, направленность (тип), способ и формы ее проведения
1.15	1.2.1. Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
1.16	1.2.2. Тип практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика.
1.17	1.2.3. Способ проведения практики: стационарная; выездная.
1.18	1.2.4. Форма проведения практики: дискретная.
1.19	
1.20	Основной формой деятельности обучающегося при прохождении педагогической практики является самостоятельная работа в соответствии с утвержденным индивидуальным планом практики с консультациями у научного руководителя. В ходе практики обучающемуся необходимо овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы:
1.21	- навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач;
1.22	- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, в том числе в области реализации образовательного процесса, включая руководство научно-исследовательской работой студентов.
1.23	
1.24	Особенности организации и проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
1.25	Особенности организации и проведения практики отражены в Положении ДВГУПС П 02-05-14 «Об условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», утверждено приказом от 10.07.2014 №369 (в последней редакции).
1.26	При определении мест практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.
1.27	При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.
1.28	Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите практики. Обучающийся-инвалид имеет право воспользоваться помощью тьютора для персонального сопровождения во время прохождения аттестации.
1.29	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б2.В.01(П)
-----------------	------------

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	Психология и педагогика высшей школы в профессиональной сфере
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Знать:

основные требования, предъявляемые к преподавателям в учреждениях высшего образования, возможности и ограничения преподавательской деятельности по программам высшего образования.

Уметь:

выполнять основные требования, предъявляемые к преподавателям в учреждениях высшего образования, с учётом ограничений реализовывать возможности в преподавательской деятельности по программам высшего образования.

Владеть:

навыками выполнять основные требования, предъявляемые к преподавателям в учреждениях высшего образования, с учётом ограничений реализовывать возможности в преподавательской деятельности по программам высшего образования.

ПК-1: готовностью объяснять природу и содержание социально-экономических явлений и процессов, логику принятия решений и механизмы решения

Знать:

современные научные положения, объясняющие природу и содержание социально-экономических явлений и процессов, логику принятия решений и механизмы решения проблем.

Уметь:

объяснять природу и содержание социально-экономических явлений и процессов, логику принятия решений и механизмы решения проблем на основе достижений современной науки.

Владеть:

навыками объяснять природу и содержание социально-экономических явлений и процессов, логику принятия решений и механизмы решения проблем на основе достижений современной науки.

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать:

требования для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, особенности представления результатов научной деятельности по решению научных задач и научно-образовательных задач.

Уметь:

участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных задач и научно-образовательных задач.

Владеть:

навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных задач и научно-образовательных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

Раздел 1. Подготовительный этап							
1.1	Изучение инструкции по технике безопасности. Содержательная формулировка задач для решения в ходе практики, вида и объема результатов, которые должны быть получены. Библиографический поиск, изучение литературы. /Пр/	5	4	ОПК-3 ПК-1 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

	Раздел 2. Основной этап						
2.1	Систематизация учебных и воспитательных задач. /Лек/	5	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
2.2	Структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал. /Лек/	5	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
2.3	Методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала. /Лек/	5	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
2.4	Образовательные технологии, включая руководство научно-исследовательской работой студентов. /Лек/	5	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7	0	
2.5	В установленный срок и с надлежащим качеством выполнить все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики. Представление их результатов в отчёте практики. Выбор методов решения поставленных задач. Сбор, документирование и предварительная обработка исходных данных. Проведение аналитических исследований. Формулировка собственных выводов по полученным результатам прохождения практики. /Ср/	5	68	ОПК-3 ПК-1 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Завершающий этап						
3.1	Подготовка отчета о практике. Согласование отчета с руководителем практики от профильной кафедры. Внесение корректив в отчет и устранение замечаний руководителя практики от профильной кафедры. Представление отчета руководителю практики от университета. Устранение замечаний. Подготовка доклада, презентации к докладу по результатам практики. /Пр/	5	6	ОПК-3 ПК-1 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 4. Контроль						
4.1	Подготовка к защите отчёта по практике. /Ср/	5	20	ОПК-3 ПК-1 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация						

5.1	Контрольные вопросы и задания. /ЗачётСОц/	5	0	ОПК-3 ПК-1 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
-----	---	---	---	-----------------	--	---	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для проведения практики

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Столяренко А.М.	Психология и педагогика.: Учеб.	М: ЮНИТИ-ДАНА, 2016,
Л1.2	Пастюк О. В.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, http://znanium.com/go.php?id=759898
Л1.3	Солодова Г. Г.	Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для проведения практики

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы	М. Берлин: Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478
Л2.2	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
Л2.3	Григорьева Н.Г.	Психология и педагогика: познавательные процессы: учеб. пособие	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2017,
Л2.4	Резник С. Д., Нижегородцев Р. М.	Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015, http://znanium.com/go.php?id=461877
Л2.5	Беляков Г. И.	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, https://www.biblio-online.ru/bcode/433136
Л2.6	Беляков Г. И.	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, https://www.biblio-online.ru/bcode/432024

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при прохождении практики

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Немов Р. С.	Психологический словарь	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260774

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.2	Андриади И. П., Темина С. Ю.	Педагогический словарь: Словарь	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, http://znanium.com/go.php?id=768796

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Э1	ЭБС "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"	http://biblioclub.ru
Э2	ГП НТБ России	http://www.gpntb.ru
Э3	НЭБ eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Э4	СПС КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
Э5	СПС Гарант	http://www.garant.ru
Э6	Журналы Кембриджского университета (Cambridge University Press)	http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source
Э7	Журналы издательства Taylor & Francis	http://arch.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997/browse?type=source

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367
6.3.1.2	Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415
6.3.1.3	Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380
6.3.1.4	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС
6.3.1.5	АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372
6.3.1.6	Foxit Reade, свободно распространяемое ПО
6.3.1.7	1С Предприятие 8 (программный комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях), контракт 03221000129113000067_46783 от 18.10.2013, бессрочная
6.3.1.8	Free Conference Call (свободная лицензия)
6.3.1.9	Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	профессиональных баз данных и информационных справочных систем не требуется
---------	---

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

8.1. Целью педагогической практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования.

8.2. Кафедра, ответственная за ведение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», разрабатывает программу педагогической практики и осуществляет учебно-научное руководство практикой.

8.3. Профильная кафедра разрабатывает индивидуальное задание для обучающегося, закрепленного за кафедрой, с учетом особенностей учебного процесса и программой педагогической практики, осуществляет контроль его исполнения и принимает участие в проведении промежуточной аттестации по практике.

8.4. За время практики обучающемуся необходимо овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Обучающийся обязан:

- выполнить индивидуальное задание по практике;
- провести открытое занятие со студентами;
- сдать отчетную документацию по практике.

8.5. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить педагогическую практику, в организациях по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

8.6. Обучающимся, ведущим занятия с обучающимися студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего образования, по личному заявлению учебная нагрузка зачитывается в качестве

педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы (копии трудовых договоров, индивидуальный план работы преподавателя, методические разработки).

8.7. При прохождении практики, аспиранты проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н

8.8 Примерный перечень заданий. Самостоятельно выполнить конкретные работы в соответствии с программой практики, представить результаты наблюдения, оценки, анализа предмета практики.

Компетенции ОПК-3, ПК-1, УК-3:

По завершении практики обучающийся представляет руководителю практики следующую документацию:

- отчет о прохождении практики, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы аспиранта с приложением всех необходимых документов, подтверждающих прохождение практики;
- отзыв руководителя практики о выполнении индивидуального задания, готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

8.8.1. Требования, предъявляемые к отчету обучающегося:

- самостоятельное индивидуальное изложение материала;
- заключение и практические предложения.

При написании письменного отчёта о практике необходимо раскрыть следующие вопросы:

1. Структура образовательного процесса в высшем учебном заведении и правила ведения преподавателем отчетной документации.
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс по основной профессиональной образовательной программе.
3. Учебно-методические материалы, сопровождающие процесс обучения по дисциплине.
4. Определение тематики и вида занятий, проводимых обучающимся во время практики.
5. Выбор форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в рамках занятий по избранной тематике.
6. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
7. Разработка дидактических материалов.
8. Подготовка контрольно-оценочных средств.
9. Формирование материалов для самостоятельной работы обучающихся.
10. Выбор технических средств обучения.
11. Разработка материалов для проведения социального опроса обучающихся с целью совершенствования собственной педагогической деятельности и содержания занятий.
12. Методика проведения занятий.
13. Самоанализ организации занятий с последующим совершенствованием их качества.

8.8.2 Устный отчет о практике

Устный отчет обучающегося о практике включает:

1. Защиту письменного отчета о практике.
2. Ответы на вопросы в соответствии с перечнем вопросов для устного отчета о практике.

8.9. Обучающийся во время прохождения практики имеет право:

- посещать, по предварительному соглашению, занятия, проводимые преподавателями университета, с целью изучения методик преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом;
- пользоваться техническими, информационными, материальными ресурсами, необходимыми для организации учебного процесса;
- обращаться к руководителю практики, заведующему кафедрой по всем вопросам, возникающим в процессе прохождения практики;

Объем отчета составляет 20-30 страниц машинописного текста. Отчет оформляется в соответствии со следующими стандартами:

ГОСТ Р 7.0.4-2006 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления.

ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 1.5-2004 Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения.

ГОСТ 2.105-95 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам.

Оценочные материалы при формировании программ практик

Направление: 38.06.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль):

Название практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при защите отчета по практике

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень контрольных вопросов и заданий на практику

3. Оценка ответа обучающегося на контрольные вопросы, задания по практике.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.